

Отрывок готовой курсовой работы на тему:

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ

Целью курсовой работы является исследование научных теоретических основ по теме «Дидактические игры и упражнения как средство развития словаря детей».

ВВЕДЕНИЕ

Начало разработки теории и технологий словарной работы было положено Е.И. Тихеевой, которая выделила основные направления словарной работы, средства, формы и методы ее осуществления. Нарботки Е.И. Тихеевой не только послужили основой для дальнейшего развития методики словарной работы, но и до сих пор используются в практике ДОУ.

Тем не менее, последующие исследователи дополнили и обогатили теоретические основы и методические рекомендации процесса развития словаря дошкольников: уточнили задачи словарной работы, дополнили систему ее методов. Содержащиеся в хрестоматии работы показывают основные вехи и направления в развитии методики словарной работы. Работы, включенные в хрестоматию, представляют также различные подходы к словарной работе.

Первый подход, характерный для большинства авторов, заключается в том, что в словарной работе выделено два направления, соответствующие ее задачам: 1) введение новых слов в словарь детей и 2) закрепление и активизация словаря. Методы словарной работы группируются не только по этим направлениям, но и по способам ознакомления детей с действительностью (непосредственный, опосредованный). Данная система предполагает одновременную работу над словами, обозначающими названия

предметов и их особенности. Данная система традиционна. Этот подход отражен в программах «Радуга», «Истоки», «От рождения до школы».

Е.И. Тихеева главной задачей обучения родному языку в детском саду считала накопление содержания речи в тесной взаимосвязи с ее формами. «Прежде всего, и главнейшим образом надо заботиться о том, чтобы всеми мерами при поддержке слова содействовать формированию в сознании детей богатого и точного внутреннего содержания, способствовать точному мышлению, возникновению и упрочению значительных по ценности мыслей, представлений и творческой способности комбинировать их. При отсутствии всего этого язык утрачивает свою цену и значение».

Решение этой задачи возможно при овладении детьми лексикой родного языка. Именно смысловая сторона слова, по мнению Л.С. Выготского, оказывается решающим фактором в развитии мышления речи.

Усвоение социально закрепленного смысла слов происходит одновременно с познанием окружающего мира. В связи с этим содержание словарной работы с детьми определяется на основе программ ознакомления с окружающей жизнью.

Анализ педагогической практики свидетельствует о затруднениях воспитателей в точном определении содержания словарной работы, поскольку в программах ДОО намечаются лишь основные направления усложнения знаний детей от группы к группе.

Отсутствие примерного словаря, подлежащего усвоению детьми, приводит к эпизодичности и стихийности в планировании и проведении словарной работы. Учитывая потребности практики, исследователи предприняли попытку создания словарей-минимумов для детей разных возрастных групп.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги, нужно напомнить, что развитие речи у дошкольников старшего дошкольного возраста происходит особенно быстро. С педагогической точки зрения, как правило, дошкольник к пяти годам почти усваивает свой родной язык. Активный словарь дошкольников старшего дошкольного возраста растёт буквально не по дням, а по часам, примерно до 150 новых слов за месяц. Если в четыре года дошкольнику для общения достаточно 200-300 слов, в пять лет эта цифра достигает более двух тысяч слов.

С возрастом все большую роль в общем и специально-речевом развитии дошкольника старшего дошкольного возраста играют слушание, чтение, беседы, споры, рассуждения – специфические формы речевой деятельности человека. В таких формах общения дошкольник осваивает речь как средство воздействия на других и на самого себя, как средство самопознания и саморегуляции.

Опытно-практическая часть курсовой работы показывает, что одним из эффективных средств формирования речи у дошкольников старшего дошкольного возраста дошкольного возраста являются устное народное творчество.

Таким образом, овладение всеми сторонами речи, развитие языковых способностей рассматриваются как стержень полноценного формирования личности дошкольника старшего дошкольного возраста, который представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Таким образом, целью данной работы – исследование научных теоретических основ по теме «Дидактические игры и упражнения как средство развития словаря детей» – достигнута.

Задачи: рассмотреть особенности развития словаря детей старшего дошкольного возраста; определить цели и задачи развития словаря детей средствами дидактических игр и упражнений; выявить роль развития словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе игры; предложить обоснование методик применения и использования дидактических игр для развития словаря детей старшего дошкольного возраста – решены.