

Отрывок готовой магистерской диссертации на тему:

## **ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СОЦИУМЕ**

Целью магистерской диссертации является теоретическое исследование особенностей технологии социально-педагогической работы в социуме.

### **ВВЕДЕНИЕ**

М.А. Галагузова отмечает адресность (направленность на конкретного человека и решение его индивидуальных проблем) социально-педагогической деятельности в отличие от нормативно-программного характера педагогической деятельности. Если педагогическая деятельность осуществляется непрерывно, то социально-педагогическая – ограничена тем интервалом времени, в течение которого решается проблема.

Следовательно, социально-педагогическую деятельность рассматривают как целенаправленную работу профессионала по социальному воспитанию личности в конкретном социуме с целью успешной ее социальной адаптации. Главное в социально-педагогической работе – это создание для личности среды принятия и поддержки, «оздоровление» ее социальных отношений, «запускание» механизмов самоорганизации, саморазвития, самообеспечения от индивидуально-личностного до группового уровней.

Структура и направленность социально-педагогической деятельности

К основным компонентам структуры социально-педагогической деятельности относятся:

определение целей и задач деятельности;

определение субъекта и объекта;

определение сущности социально-педагогической деятельности;

выбор методов и технологий работы;

выбор форм деятельности;

реализация выбранного плана деятельности;

корректировка социально-педагогической деятельности;

анализ полученных результатов.

Социально-педагогическая деятельность осуществляется в совокупности профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, а также посредством педагогически рациональной организации различных сфер деятельности подопечных.

Основными принципами социально-педагогической деятельности являются: индивидуальный подход; опора на положительные стороны личности; объективность подхода к подопечному; конфиденциальность.

К основным направлениям социально-педагогической деятельности относят:

деятельность по профилактике социальной, педагогической, психологической дезадаптации, повышению уровня социальной адаптации личности путем их личностного развития;

деятельность по социальной реабилитации личности, имеющей отклонения от нормы.

Ввиду того, что проблема человека, требуемая решения, зачастую, имеет внутренние и внешние аспекты, социально-педагогическая деятельность, как правило, включает два компонента:

непосредственная работа с человеком;

посредническая деятельность во взаимоотношениях человека со средой, способствующая его социальному развитию.

Содержание социально-педагогической деятельности многообразно. Фактически можно предположить, что профилактическую деятельность необходимо осуществлять во всех учреждениях и организациях, где проводится массовая работа с людьми. Определение разновидностей социально-педагогической деятельности с точки зрения содержания имеет огромное значение для развития науки и практики, а также для профессиональной подготовки социальных педагогов. Но в настоящее время эта задача является непростой, поскольку практическая социально-педагогическая деятельность только развивается и не включает все возможные сферы ее применения.

Реализации социально-педагогической деятельности рассматривают в рамках осуществления:

- деятельности касательно повышения уровня социокультурной адаптации индивида или группы путем личностного развития;
- деятельности по профилактике социальной, культурной, психологической дезадаптации, включающей работу с людьми девиантного поведения и маргинальными группами;
- деятельности касательно социокультурной реабилитации тех людей, которые имеют отклонения от нормы в физическом, психическом, социальном развитии;
- посреднической деятельности во взаимоотношениях индивида или группы со средой, что обусловлено интересами их социокультурного становления и развития.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, анализ особенностей технологии социально-педагогической работы, определение ее сущностных характеристик, позволяет нам сделать следующие выводы:

- разнообразие сфер и объектов, в отношении которых осуществляется социально-педагогическая деятельность, неоднозначность ее объекта делает необходимым множество направлений деятельности социального педагога;
- планируя, реализуя направления профессиональной социально-педагогической деятельности и оценивая ее результаты, специалист должен иметь весьма четкое представление о многообразии факторов, влияющих на социальное, физическое и психическое благополучие человека, его развитие и самореализацию в современных условиях, комплексно решать задачи разных видов профессиональной деятельности, что обуславливает особенности технологий создания профессиональной компетентности специалиста в системе его подготовки;
- социально-педагогическая работа — это многофункциональная профессиональная деятельность по решению социальных проблем личности, которая направлена на социализацию, активную адаптацию и интеграцию индивида в социум, сущностью которой является гармонизация ценностных ориентаций личности и общества.

Социально-педагогическая деятельность всегда адресная, направленная на конкретный субъект и решение его индивидуальных проблем, возникающих в процессе жизнедеятельности, посредством изучения личности и окружающего мира, составления индивидуальной программы помощи человеку, поэтому она локальна, ограничена тем интервалом времени, в течение которого решается проблема субъекта.

Таким образом, цель социально-педагогической работы социального педагога – это создание условий для психологического комфорта и безопасности личности, удовлетворение ее потребностей с помощью механизмов предупреждения социального, правового, психологического, медицинского, педагогического характера и преодоления негативных явлений в семье, коллективе, ближайшем окружении и других социумах.

Прежде чем осуществить цель своей работы, социальный педагог должен хорошо представлять особенности развития личности и социум, в котором он развивается.

В связи с чем необходимо рассматривать социально-педагогическую деятельность как целенаправленный процесс решения социальных проблем и ситуаций, которые возникают в различных сферах жизнедеятельности человека на основе приоритета потребностей и интересов личности, обычаев и традиций народной культуры, а также учитывая специфику социально-экономического развития региона.

В результате выполнения курсовой работы мы достигли поставленной цели, решив исходящие из нее задачи.